



รายงานการอบรมโครงการ “Technology and AI for Education: ยกระดับ
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล” รุ่นที่ ๒

นางแก่นกานต์ สุวรรณเวลา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูศศ.๑

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)
สำนักงานศึกษา เทศบาลนครตรัง

รายงานสรุปผลการเข้าร่วมอบรมโครงการ “Technology and AI for Education: ยกระดับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและ
ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล” รุ่นที่ ๒

ข้าพเจ้า ชื่อ – สกุล นางแก่นกานต์ สุวรรณเวลา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู คศ.๑

สังกัด โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

ได้เข้ารับการฝึก โครงการ Technology and AI for Education: ยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและ
การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล” รุ่นที่ ๒

วันที่ ๒๒-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
เป็นเวลารวมทั้งสิ้น ๕ วัน ๔ คืน

หลักสูตรดังกล่าวจัดโดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

บัดนี้การเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานสรุปผลการฝึกอบรม ดังนี้

๑. พิธีเปิดการฝึกอบรมโดย นายกู้เกียรติ นิ่มเนียน หัวหน้าผู้ตรวจการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒. สาระสำคัญที่ประธานกล่าวในพิธีเปิด ความสำคัญของ Technology and AI เกี่ยวข้องกับ
ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ยุคประมาณปี ๑๙๕๐ จนถึงยุคปัจจุบัน ทางกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัด
อบรมเนื้อหาความรู้ที่สำคัญ ทันยุค ทันสมัย ให้กับคุณครูผู้สอนทั่วประเทศที่สนใจ เพื่อนำความรู้ไปปรับ
ประยุกต์ใช้ในองค์กรในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฝึกอบรมตามตารางฝึกอบรม

๓.๑ การเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม. ๓, ม. ๔ และ ปวช. ๑ เพื่อการสอบ PISA เดือนสิงหาคม
๒๕๖๘

วิทยากร: อาจารย์ธงชัย ชิวปรีชา

สรุปความรู้: Programme for International Students Assessment (PISA) เริ่มดำเนินการในปี
ค.ศ. ๒๐๐๐ หรือ พ.ศ. ๒๕๔๓ และดำเนินการโดย The Organisation for Economic Co-operation and
Development (OECD) PISA ประเมินหลายด้านที่สำคัญ ได้แก่ (๑) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (๒) ความฉลาดรู้
ด้านคณิตศาสตร์ และ (๓) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

ประเทศไทย โดย สสวท. ได้เข้าร่วมประเมินตั้งแต่ครั้งแรก คณะกรรมการ PISA แห่งชาติมีมติให้การจัด
กิจกรรม PISA ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๒ และ ๓ ทุกคน
ทุกสังกัด ประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ คน ให้มีความฉลาดรู้ทั้ง ๓ ด้านดังกล่าวสูงขึ้น ผลจากการประเมินของ PISA
บ่งชี้ว่าประเทศไทยจำเป็นต้องปฏิรูปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะหรือ
สมรรถนะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ในการจับใจความ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมิน ข้อมูล
ข้อสนเทศ ในสถานการณ์หรือเรื่องราวที่อ่าน ตามแนวของ PISA โดยเร่งด่วน เมื่อนักเรียนมีทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้น

ก็จะสามารถทำข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของ PISA ดีขึ้น จะช่วยทำให้นานาชาติเปลี่ยนมุมมองเรื่องคุณภาพของการศึกษาไทยตามไปด้วย ซึ่งจะเป็นเรื่องที่มีผลต่อภาพลักษณ์ต่อประเทศชาติมาก

๓.๒ สร้างรากฐานจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้ AI - Ethics & Safeguards -

วิทยากร: อติกร ตระกลศิริศักดิ์

สรุปความรู้ : ความเสี่ยงของเทคโนโลยี AI และแนวทางป้องกัน

การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในภาคการศึกษามีข้อดีหลายประการ แต่ก็มีความเสี่ยงที่ต้องพิจารณาและบริหารจัดการอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถใช้ AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ความเสี่ยงหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ AI ในภาคการศึกษา ได้แก่:

๑. ความเสี่ยงด้านความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลการใช้ AI ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลอาจนำไปสู่การละเมิดข้อมูล หากไม่มีมาตรการป้องกันที่เหมาะสม นอกจากนี้ ระบบ AI ยังอาจตกเป็นเป้าหมายของการโจมตีทางไซเบอร์ เช่น มัลแวร์หรือการแฮกข้อมูล ซึ่งอาจนำไปสู่การสูญเสียหรือการเปิดเผยข้อมูลสำคัญ

๒. ความเสี่ยงด้านความซื่อสัตย์ทางการศึกษา AI อาจถูกนำมาใช้เพื่อการทุจริตทางการศึกษา เช่น การให้ AI เขียนเรียงความหรือแก้โจทย์ปัญหาแทนนักศึกษา ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรม อีกทั้งการตรวจจับ การใช้ AI ในการทุจริตเป็นเรื่องท้าทายสำหรับอาจารย์และสถาบันการศึกษา

๓. ความเสี่ยงด้านอคติและความไม่เป็นธรรมของ AIAI อาจมีอคติที่เกิดจากข้อมูลที่ใช้ฝึกฝน ส่งผลให้การตัดสินใจของ AI ไม่เป็นธรรม เช่น การประเมินผลหรือการคัดเลือกนักศึกษา นอกจากนี้ การใช้ AI ในกระบวนการตัดสินใจอาจนำไปสู่การเลือกปฏิบัติต่อนักศึกษาหรือบุคลากรบางกลุ่ม

๔. ความเสี่ยงด้านการพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปการใช้ AI ในการสอนหรือประเมินผลอาจทำให้บทบาทของอาจารย์ลดลง และอาจส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ลดลง นอกจากนี้ นักศึกษาอาจพึ่งพา AI มากเกินไปจนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๕. ความเสี่ยงด้านการลงทุนและการบำรุงรักษาการพัฒนาและดูแลระบบ AI ต้องใช้เงินลงทุนสูง ซึ่งอาจไม่คุ้มค่าหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง อีกทั้งระบบ AI ยังต้องการการอัปเดตและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๖. ความเสี่ยงด้านกฎหมายและจริยธรรมหากไม่มีการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการใช้ AI อาจนำไปสู่การละเมิดกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล นอกจากนี้ การใช้ AI อาจขัดแย้งกับหลักจริยธรรม เช่น การนำข้อมูลมาใช้โดยไม่ได้รับความยินยอม

๗. ความเสี่ยงด้านความไม่เสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีนักศึกษาบางกลุ่มอาจไม่สามารถเข้าถึง AI และเทคโนโลยีที่จำเป็น ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคในการเรียนรู้ นอกจากนี้ การใช้ AI อาจเพิ่มช่องว่างระหว่างนักศึกษาที่มีและไม่มีทรัพยากรทางเทคโนโลยี

๘. ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของ AIAI อาจให้ผลลัพธ์ที่คลาดเคลื่อน หากข้อมูลที่ใช้ไม่ถูกต้องหรือมีอคติ อีกทั้งกระบวนการทำงานของ AI ที่ซับซ้อนอาจทำให้เข้าใจและตรวจสอบได้ยาก ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของระบบ

๙. ความเสี่ยงด้านผลกระทบต่อสุขภาพจิตและสังคมการใช้ AI แทนการสื่อสารโดยตรงอาจทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ลดลง นอกจากนี้การพึ่งพา AI มากเกินไปอาจทำให้นักศึกษาเกิดความเหงา ความวิตกกังวล หรือขาดความมั่นใจในตนเอง

๑๐. ความเสี่ยงด้านการสูญเสียงานของบุคลากรบุคลากรบางกลุ่มอาจเสี่ยงต่อการถูกแทนที่โดย AI ในบางตำแหน่ง ซึ่งอาจส่งผลต่อความมั่นคงในการทำงานและขวัญกำลังใจของบุคลากรในภาคการศึกษา

๓.๓ Research Assistant ประเด็นท้าทายรายนิตเดียว ด้วยการประยุกต์ใช้ AI

วิทยากร: ผศ.ดร.วสะ บุรพาเดชะ

สรุปความรู้ :

ปัจจุบัน AI ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการทำวิจัย โดยสามารถช่วยลดข้อจำกัดและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักวิจัยได้อย่างมาก อย่างไรก็ตาม การใช้ AI ในงานวิจัยจำเป็นต้องอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ

การใช้ AI ในงานวิจัยอย่างมีจริยธรรม

นักวิจัยควรมีความเข้าใจหลักการพื้นฐานของการใช้ AI อย่างเหมาะสม เช่น การตั้งค่า prompts อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด AI ควรเป็นเพียง "คู่คิด" ที่ช่วยสนับสนุนงานวิจัย ไม่ใช่ผู้สร้างเนื้อหาทั้งหมดโดยไม่มีการตรวจสอบจากมนุษย์

เทคนิคและเครื่องมือในการใช้ AI ช่วยงานวิจัย

AI สามารถช่วยค้นหาและสังเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลงานวิจัยได้อย่างรวดเร็ว โดยมีเครื่องมือที่ช่วยให้การหาความเชื่อมโยงของเครือข่ายงานวิจัยง่ายขึ้น นอกจากนี้ AI ยังสามารถช่วยเตรียม literature review หรือการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการวิจัย รวมถึงการใช้ AI เป็นตัวช่วยร่างและปรับปรุงงานเขียนวิชาการให้มีคุณภาพดีขึ้น

ในยุคที่เทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว นักวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ AI อย่างเหมาะสมจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดภาระที่ไม่จำเป็นลงได้ อย่างไรก็ตาม ควรใช้ AI อย่างมีจริยธรรม และคงไว้ซึ่งความเป็นนักวิจัยที่สามารถคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเสมอ

๓.๔ OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

วิทยากร: นายไตรวัฒน์ ตรีสัตยพันธุ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช และคณะ

สรุปความรู้ : AI สามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในหลายด้าน เช่น การใช้ AI ในการสอนวิชาต่าง ๆ โดยให้เป็นเครื่องมือช่วยอธิบายแนวคิดที่ซับซ้อน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ChatGPT ยังสามารถใช้เป็นผู้ช่วยในการสอน ตอบคำถามนักเรียน และช่วยสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล เช่น การออกข้อสอบ การคิดหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำใบงาน เป็นต้น

๓.๕ การเรียนรู้และการนำเสนอผลงานผ่านโลก Metaverse

วิทยากร: ผศ. ดร. โมเรศ ปรัชญพฤทธิ

สรุปความรู้ : Metaverse เป็นเทคโนโลยีเสมือนจริงที่เปิดโอกาสให้การเรียนรู้และการนำเสนอผลงานมีความน่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยี VR (Virtual Reality) และ AR (Augmented Reality) ช่วยให้ผู้เรียนและผู้ชมสามารถสัมผัสประสบการณ์เสมือนจริงที่ใกล้เคียงกับโลกจริง

ประโยชน์ของ Metaverse ในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน

สร้างประสบการณ์เสมือนจริง – สามารถจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนเสมือน พิพิธภัณฑ์ออนไลน์ หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้การเรียนรู้สมจริงและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

เพิ่มความน่าสนใจและการมีส่วนร่วม – การนำเสนอผลงานใน Metaverse สามารถใช้ อวตาร (Avatar) และสิ่งแวดล้อมแบบ 3D เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้รับชม

การโต้ตอบแบบเรียลไทม์ – ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหาและเพื่อนร่วมชั้นได้ผ่านระบบเสียงหรือข้อความ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมมากขึ้น

การจำลองสถานการณ์ฝึกปฏิบัติ – ใช้สำหรับการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์แบบเสมือนจริง หรือการฝึกซ้อมในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงสูง

ข้อจำกัดของการใช้งาน Metaverse

- ต้องใช้คอมพิวเตอร์สเปคสูง – การประมวลผลกราฟิกแบบ 3D และระบบ VR ต้องการอุปกรณ์ที่มีหน่วยประมวลผล (CPU และ GPU) ที่มีประสิทธิภาพสูง
- ต้องการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง – เพื่อลดอาการแลค (Lag) และให้การแสดงผลเป็นไปอย่างราบรื่น
- ค่าใช้จ่ายสูง–อุปกรณ์ VR, แว่นตา AR และซอฟต์แวร์ที่รองรับอาจมีราคาสูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ
- ข้อจำกัดด้านความคุ้นเคย–ผู้ใช้งานบางกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่ไม่ถนัดเทคโนโลยี อาจต้องใช้เวลาปรับตัว

3.6 Smart Prompts, Smart Answers

วิทยากร: ผศ.ดร. ธรรมพ อารีพรรค และคณะ

สรุปความรู้ : การเขียน Prompt เพื่อให้ได้คำตอบที่ตรงจุดและมีประสิทธิภาพควรคำนึงถึงหลักการดังนี้

- ระบุคำถามหรือคำขอให้ชัดเจน ควรเริ่มต้นโดยการระบุคำถามหรือคำขอที่ชัดเจน เพื่อให้ได้คำตอบที่ตรงประเด็น เช่น "อยากรู้วิธีการทำอาหารง่ายๆ ที่ใช้เวลาไม่นาน" หรือ "ต้องการคำแนะนำในการเตรียมตัวสอบ O-NET ภาษาอังกฤษ"
- ให้ข้อมูลที่เพียงพอ หากคำถามของคุณเกี่ยวข้องกับข้อมูลเฉพาะ ควรระบุสิ่งที่ต้องการ ช่วยให้คำตอบมีความแม่นยำมากขึ้น
- ใช้ภาษาให้ตรงกับความต้องการ หากต้องการคำแนะนำเฉพาะเจาะจง เช่น การแนะนำหนังสือสำหรับการพัฒนาทักษะการสอน ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นหนังสือประเภทไหน เช่น "หนังสือพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูภาษาอังกฤษ"
- ตั้งคำถามที่เปิดกว้างเพื่อขอความช่วยเหลือมากกว่าการตอบแบบใช่หรือไม่ เช่น มีวิธีไหนที่สามารถช่วยให้จัดสรรเวลาได้ดีขึ้นในช่วงเตรียมตัวสอบ แทนที่จะถามว่า จะมีวิธีไหนที่ช่วยให้จัดการเวลาได้ดีขึ้นไหม
- ตรวจสอบและสรุปข้อมูล หากคำถามมีหลายข้อหรือซับซ้อน ควรแบ่งคำถามออกเป็นข้อๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นระเบียบและครบถ้วนมากขึ้น
- การเขียน Prompt ที่ดีจะช่วยให้ได้รับคำตอบที่ตรงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.7 แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ Hand on ติดอาวุธให้ครูยุคใหม่เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

วิทยากร: วิทยากรจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มศว

สรุปความรู้: การฝึกปฏิบัติในกลุ่มภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้การผลิตสื่อการสอนในรูปแบบวิดีโอโดยใช้ AI และแอปพลิเคชันต่างๆ สามารถทำให้การสร้างสื่อการเรียนการสอนง่ายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น แอปพลิเคชันที่ใช้มีดังนี้:

- ChatGPT: ใช้สำหรับการเขียนเพลงและเขียนฉากประกอบเพลง
- Leonardo AI: ใช้ในการสร้างภาพที่สอดคล้องกับเพลงหรือธีมที่ต้องการ
- Sono: ใช้ในการผลิตเพลงและใส่ทำนอง
- Pixverse หรือ Kling: ใช้ในการนำรูปภาพมาสร้างเป็นวิดีโอ

- CapCut: ใช้ในการตัดต่อวิดีโอให้น่าสนใจและเสร็จสมบูรณ์

การใช้เครื่องมือเหล่านี้จะช่วยให้การสร้างสื่อการสอนเป็นเรื่องง่ายและไม่ซับซ้อน แต่ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเครดิต ที่จำกัดในแต่ละแอปพลิเคชัน เมื่อเครดิตหมดแล้ว จะต้องสมัครสมาชิกเพื่อใช้งานต่อได้ การนำเครื่องมือเหล่านี้มาใช้ในห้องเรียนหรือการสอนจะช่วยเพิ่มความสุขสนุกสนานและมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนได้ดีขึ้น

๔. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

๔.๑ **ตนเอง ได้แก่** เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการสอน พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เช่น การใช้เครื่องมือ AI ช่วยวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดเวลาในการจัดทำสื่อการสอน และการวิเคราะห์ผลการเรียน

๔.๒ **ต่อหน่วยงาน ได้แก่** เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและ AI ส่งเสริมการเรียนรู้แบบดิจิทัลในสถานศึกษา ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานของครูในการประเมินผลและติดตามพัฒนาการของนักเรียน สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไปสู่ยุคดิจิทัล

๕. **แนวทางในการนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมครั้งนี้ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่**
หน่วยงาน ให้คำแนะนำแก่บุคลากร

๖. **วิธีเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และอื่น ๆ ที่ได้จากการฝึกอบรม แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องใน**
หน่วยงาน คือ เผยแพร่เอกสารสรุป

๗. **เอกสารที่ได้รับจากการฝึกอบรม มีดังนี้**

๗.๑ เอกสารประกอบการอบรมจำนวน ๒ เล่ม สมุดบันทึก ๑ เล่ม และ ปากกา ๑ ด้าม

๑. **งบประมาณที่ใช้จ่ายในการฝึกอบรมครั้งนี้ ที่เบิกจ่ายจากเทศบาลนครตรัง**

ค่าลงทะเบียนอบรม	๗,๕๐๐ บาท
ค่าเดินทาง รถไฟ เครื่องบิน และค่าโดยสาร ขาไป-กลับ	๓,๗๔๘ บาท
ค่าที่พัก ๑ คืนวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ แบบเหมาจ่าย	๘๐๐ บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางประเภท ก	๘๘๐ บาท

รวม ๑๒,๙๒๘ บาท

๒. **ข้อเสนอแนะ**

ลงชื่อ.....

(นางแก่นกานต์ สุวรรณเวลา)

ครู โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

ภาคผนวก

โครงการ “Technology and AI for Education: ยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การพัฒนา
สมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล” รุ่นที่ ๒
ระหว่าง วันที่ ๒๒-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘
ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ



